Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Кутушевская средняя общеобразовательная школа»

Новосергиевского района Оренбургской области

Рассмотрено на педсовете Утверждаю

 Протокол .№1 от 25.08.2016 Директор ОУ

 Максютов З. Я.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**для детей с ОВЗ**

**на 2016-2017 учебный год**

 Согласовано с родителями

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Цели программы

3. Задачи программы

4**.** Принципы разработки и реализации программы

5. Условия реализации программы

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам

7. Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

8. **Этапы программы и ответственные за их реализацию**

 9. Предполагаемые результаты реализации программы

**1.** **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) МОБУ «Кутушевская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документарной базой адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ являются:

 - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

 - Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);

 - Устав образовательного учреждения.

**Приоритетные направления работы школы с детьми с ОВЗ**

 В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, получающих образование на дому по индивидуальному общеобразовательной программе.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

 - освоить адаптированную основную общеобразовательную программу на доступном им уровне;

 - повысить уровень личностного развития и образования;

 - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

 - повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

 и *предусматривает:*

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

 - использование вариативных форм получения образования;

 - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

 - учителя- предметники;

 - медсестра.

**2. Цели программы**

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

 3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**3. Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основных образовательных программ общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей умственного, психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

 - разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

**4. Принципы разработки и реализации программы**

 4.1. *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

 4.2. *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для  каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

 4.3. *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

 4.4. *Принцип интегрированного подхода* -  предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

 4.5.  *Принцип непрерывности* -  гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

 4.6.  *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП*  - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога,  администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

 4.7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

**5. Условия реализации программы**

 *5.1. Организационные условия*

 Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

 Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата-неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно- двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

 I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

 II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

 **Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:**

 В школе обучается один ребёнка (с умственной отсталостью) в 4 классе. Обучение ведется по индивидуальному учебному плану, обучение на дому (с согласия родителей).

*5.2. Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

 - оптимальный режим учебных нагрузок;

 - коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

 - использование современных педагогических технологий;

 - оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

 - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

 Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

 - классный руководитель;

 - учителя- предметники;

 - медсестра.

 Классный руководитель проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Учителя-предметники создают условия для детей с умственной отсталостью с целью наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

*5.3. Программно-методическое обеспечение:*

Начальное общее образование основано на УМК «Школа России**»:**

 **Пояснительная записка**

 Индивидуальный учебный план составлен в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», на основании письма минобразования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»; Для составления учебного плана использован федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант). Объёмы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны исходя из индивидуальных особенностей учащихся, перечень предметов определен исходя из потребностей и запросов учащихся и их родителей на основании заявления родителей.

Коррекционная работа с учащимися направлена на углубление и обобщение их социо-культурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся и рекомендаций ПМПК.

 Для обучения детей используются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта (авторы В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина, Н. М. Барская, С. Ю. Ильина; 3. Н. Смирнова, Г. Н. Гусева, А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская, А. А. Хилько, В. В. Эк, М. Н. Перова и др.) 2013 года.

В учебный план входят следующие предметы:

- письмо и развитие речи;

- чтение и развитие речи;

- математика;

Учебный план позволит обеспечить достижения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечит их оптимальной социальной интеграцией, сохранит и укрепит здоровье детей с отклонениями в развитии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Предмет | Количество часов в неделю |
|  4 класс |
| 1 | Письмо и развитие речи | 3 |
| 2 | Чтение и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 3 |
|  | **Всего:** | **8** |

Программно-методическое обеспечение

МОБУ «Кутушевская СОШ» на 2016- 2017 год.

по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

(8 вид – с умственной отсталостью)

4 класс

##  Предмет русский язык

|  |
| --- |
| **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений** |
| №п/п | Автор, название учебника, класс | Издательство | Годиздания |
| 1 | А.К.Аксенова, Н.Г. ГалунчиковаРусский язык  4 класс  | «Просвещение» | 2014 |

 **Предмет литературное чтение**

|  |
| --- |
| **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений** |
| № п/п | Автор, название учебника, класс | Издательство | Год издания |
| 1 | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 4 класс | «Просвещение» | 2009 |

##  Предмет математика

|  |
| --- |
| **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений** |
| № п/п | Автор, название учебника, класс | Издательство | Год издания |
| 1 | Перова М.Н. Математика 4 класс | «Просвещение» | 2010 |

*5.4. Кадровое обеспечение:*

 В школе на 1 сентября 2016 года работает 16 педагогов. Учитель начальных классов, который ведет обучение на дому (8 часов) имеет высшее образование, но нет курсов повышения квалификации для работы с такими детьми.

В штатное расписание необходимо введение педагога-психолога, тьютора, социального педагога, чтобы каждому ребёнку помочь найти ту степень и форму образовательной интеграции, которая ему посильна и полезна в освоении образовательной программы и социализации.

Региональный экзамен в 4 классе считать промежуточной аттестацией по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике. Обязательный зачёт по физической культуре в 4 классе считать промежуточной аттестацией.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

**Технологии, применяемые при реализации программы:**

Педагогические технологии, используемые в образовательной процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся;

* Информационно-коммуникативные технологии;
* Обучение в сотрудничестве;
* Исследовательские технологии;
* Проектные технологии;
* Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);
* Технология индивидуального и дифференцированного подхода;
* Игровые технологи;
* Здоровьесберегающие

***Условия перевода обучающихся в следующий класс:***

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с положением в общеобразовательном учреждении. Обучающиеся, освоившие в полном объеме программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся 4 классов, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс*.*

Перевод обучающихся в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета школы и согласию родителей.

**6. Содержание рабочих программ по учебным предметам**

 Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

**7. Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)**

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

* Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
* Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
* Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
* Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
* Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
* Организация речевой среды как условие овладение средствами общения;

Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и часах общения с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы летний лагерь дневного пребывания при школе, динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

Система дополнительного образования и воспитания школьников является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого школьника. В школе реализуются программы дополнительного образования и воспитания детей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Формы внеурочной деятельности: кружки, соревнования, экскурсии, проектирование, общественно полезные практики и др.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: ограждение, пожарная сигнализация, журнал учета посетителей, физическая охрана (ночью – сторож, днем - вахтер), территория освещена фонарями. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД.

**8.****Этапы программы и ответственные за их реализацию**

 1. С***бор и анализ информации о детях с ОВЗ (классный руководитель):***

 - оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;

 - определение способностей и потребностей;

 - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

 ***2. Планирование, организация и координация*** ***деятельности (администрация, рук. ШМО, учителя – предметники):***

 ***-***  организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;

 - обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;

 - разработка рабочих программ.

 ***3. Диагностика и контроль (администрация):***

 **- диагностика** соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;

 - контроль за результатами освоения образовательных программ;

 - контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.

 ***4. Регуляция и корректировка (администрация, классный руководитель, учителя – предметники):***

 ***-*** внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

 - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**9. Предполагаемые результаты реализации программы**

 Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

 - способствующей качественному и доступному образованию;

 - предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;

 - обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.