



Утверждаю
Директор школы
Максютков З. Я.

**Адаптированная образовательная
программа для обучающихся с ОВЗ
с интеллектуальными нарушениями
вариант 8.1**

на период с 2018-2023 учебные года

5-9 классы

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Введение

1.2. Целевое назначение и задачи Образовательной программы

1.3. Адресность Образовательной программы

1.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

1.5. Система мониторинга качества образования

II. Содержательный раздел

Раздел 2. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) 5 -9 класс

2.1. Целевое назначение и задачи Образовательной программы

2.2. Адресность программы

2.3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

2.4. Требования к аттестации обучающихся

III. Организационный раздел

2.5. Учебный план

2.5.1. Нормативно- правовая база

2.5.2. Характеристика учебных предметов

2.6. Основные направления и формы организации воспитательной деятельности

2.7. Организационно-педагогические условия

2.7.1. Организационные условия Формы организации обучения

2.7.2. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

2.7.3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

2.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

2.9. Требования к выпускнику 9 класса

I. Целевой раздел

1.1 .Введение

Адаптированная образовательная программа с интеллектуальными нарушениями МОБУ «Кутушевская СОШ» определяет содержание образования, организацию образовательного процесса и обеспечивает:

- образовательный уровень обучающихся в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся;
- создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, осознанный выбор и последующее освоения профессиональных программ;
- создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей обучающихся, самореализацию их личности;
- коррекцию и компенсацию дефектов обучающихся с нарушением интеллекта, медико-психолого-педагогическая реабилитация;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный № 19993;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №292 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 05.03.2004 № 1089).

1.2. Целевое назначение и задачи Образовательной программы.

Образовательная программа направлена на реализацию:

№ п/п	уровень	Наименование программы	Продолжительность обучения
1	5-9 классы	Адаптированная общеобразовательная программа с ОВЗ для детей с умственной отсталостью	5 лет

Принципы функционирования образовательных программ:

принцип преемственности;

принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов;

методическую базу реализации программ;

организационно-педагогические условия программы.

Цели отражают:

- специфику образовательной программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление; создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого учащегося механизма компенсации имеющихся отклонений;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможностей обучения в учреждениях профессионального начального образования;

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. Оптимальная организация образовательного процесса:

создание условий для получения обучающимися качественного образования;

оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;

внедрение новых технологий;

создание ситуаций успеха для каждого обучающегося; осуществление дифференцированного подхода.

2. Развитие творческих способностей:

раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;

привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;

развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;

формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;

развитие сети кружков и секций;

формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса:

выявление готовности детей к обучению;

осуществление коррекционной деятельности на разных этапах обучения;

диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся; индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения,

жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

непрерывное развитие потенциала современного учителя;
расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями; внедрение передового опыта в практику школы;

совершенствование научно-методической работы школы на уровне школьных, районных МО, педагогических советов, научно-практических конференций, развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока).

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого обучающегося на получение образования в независимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Педагогический коллектив предоставляет возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по различным профилям трудового обучения, соответствующие их психофизическим возможностям. В связи с этим главная цель МОБУ «Кутушевская СОШ» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание личности нравственно-ориентированной и востребованной в современных экономических условиях.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования:

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и допрофессиональной и профессиональной компетентности как условие успешной адаптации в общество.

1.3. Адресность Образовательной программы.

Программа адресована участникам образовательного процесса:

- обучающимся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителям (законным представителям) обучающихся - для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности образовательного учреждения;
- педагогам - для углубления понимания смысла образования и качественных ориентиров образовательной деятельности;
- администрации образовательного учреждения для координации деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение планируемых результатов.

1.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;

создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

1.5. Система мониторинга качества образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации

выпускников; мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- Задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.
- Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;
- качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

критерии	показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах. Доля второгодников. Доля учащихся 9 класса, получивших документ об обучении.
Внешняя оценка	Результаты независимого регионального, городского комплексного исследования качества образования.
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля выпускников, поступивших в учреждения начального профессионального образования. Доля обучающихся, состоящих на учёте в КДН к общей численности обучающихся.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы».
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие требованиям СанПиН. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утверждёнными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

II. Содержательный раздел

Раздел 2. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс.

2.1. Целевое назначение и задачи Образовательной программы.

Цели коррекционно - развивающей работы с данной категорией обучающихся:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей обучающегося;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого обучающегося индивидуально;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования;
- достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных задач обеспечивается решением следующих задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;
- раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2.2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1. Контингент: дети с лёгкой (умеренной) умственной отсталостью.

2.2. Возраст: с 11 лет до 18 лет.

2.3. Уровень готовности к усвоению программы:

- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

2.3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

- достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- достижение оптимального для каждого уровня обученности;
- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обученности;
- овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция умственного развития;
- достижение гражданского, нравственного уровня личности с учётом требований общества;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства.

Достижению образовательных результатов способствует:

системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;

создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;

повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы МО;

использование достижений педагогической науки.

Формирование личностных достижений обучающихся основано на личностной ориентации педагогического процесс:

Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребёнку.

Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.

Наряду с дидактическими целями – анализ процессуальной стороны обучения, учёт эмоционально-волевой сферы, мотивационной среды.

При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:

анализ мыслительной деятельности ученика;

система сотрудничества с учителем;

роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;

понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперёд.

2.4. Требования к аттестации обучающихся.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

2.4.1. Функции контроля и оценки.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания;

устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать. **Воспитательная функция** выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителью функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

2.4.2. Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

2.4.3. Система показателей оценки достижений обучающихся.

Качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям федерального компонента государственного стандарта - оценивается отметкой за результат обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников определяют - обязательный минимум федерального компонента государственного стандарта образования.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

2.4.4. Проведение итоговой аттестации.

Порядок, форма проведения итоговой аттестации в 9 классе регламентируется «Положением об итоговой аттестации (экзамене по трудовому обучению по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями».

III. Организационный раздел

2.5. Учебный план.

2.5.1. Нормативно- правовая база.

Учебный план МОБУ «Кутушевская СОШ» обучения на дому реализующий АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со статьей 2 п.22 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам согласно базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г №29/2065 –п.

- ✓ Приказа Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план МОБУ «Кутушевская СОШ» обучения на дому разработан на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 1). Учебный план МОБУ «Кутушевская СОШ» обучения на дому предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план 5-9 классов имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

Общеобразовательные курсы (содержит предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика)

Природа (содержит предметы: природоведение, биология, география)

Обществознание (содержит предметы: история Отечества, обществознание)

Искусство (содержит предметы: изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура)

Трудовая подготовка (содержит предметы: профессионально-трудовое обучение, трудовая практика)

Коррекционная подготовка

а) коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка (СБО)

б) обязательные индивидуальные и групповые занятия в т.ч.: логопедические занятия,

Факультативные занятия: основы компьютерной грамотности

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально - трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В V класс введено природоведение, в VI классе – география, биология, в VIII - IX классах - обществознание. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

В соответствии Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования...» третий час учебного предмета «Физкультура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся. На преподавание третьего часа учебного предмета «Физкультура» отводится час из регионального компонента учебного плана: в IV-VII классах за счет обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий, в VIII за счет 1 часа музыки и пения, в IX классе за счет одного часа факультативных занятий.

В рамках изучения предмета «Социально – бытовая ориентировка» предполагается использование опыта обучающихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена» и т.д.

В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Для занятий профессионально - трудового обучения обучающиеся V-IX классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Целью профессионально-трудового является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней, в VIII-IX классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года или в том же объёме в течение года.

Продолжительность учебных занятий в V-IX –х классах составляет 45 минут.

Продолжительность учебной недели V-IX классы – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года — 34 недель (V-VIII кл); 34 недели – IX кл. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В связи с вступлением с 01.09.2016 г в силу СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» часы учебного плана (региональный компонент, компонент образовательного учреждения), отведенные на коррекционную подготовку и для проведения обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий, проводятся согласно договору с ДДТ.

С целью установления фактического уровня знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, контролем выполнения учебных программ и календарно – тематического плана проводится текущая и промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с разработанным в МОБУ «Кутушевская СОШ» положением о текущей и промежуточной аттестации. Она включает в себя: поурочное, по четвертное оценивание результатов учёбы обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года по всем предметам в следующих формах:

- проверка техники чтения;
- контрольный диктант; списывание
- контрольная работа;
- тестирование;
- практическая работа по профессионально – трудовому обучению.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, освобождаются только по состоянию здоровья.

По окончании 9 класса обучающиеся, успешно прошедшие контрольные испытания по итогам учебных четвертей, учебного года за 9 класс, проходят итоговую аттестацию по профессионально – трудовому обучению в форме экзамена. Экзамен проводится в соответствии с действующим положением Организации, регламентирующим процедуру итоговой аттестации на основе действующих локальных нормативных актов Российской Федерации, субъекта РФ, Организации. Форма проведения экзамена зависит от особенностей психофизического развития обучающихся:

Формы экзамена могут быть осуществлены в виде:

- практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам;
- защиты проекта;
- собеседования членов комиссии с обучающимся на основе выполненной практической работы.

Выпускникам Организации после прохождения ими итоговой государственной аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Организации.

Обучающиеся, не допущенные к итоговой государственной аттестации, а также выпускники, не прошедшие итоговую государственную аттестацию, получают справку об обучении установленного образца.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план способствует социализации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даст возможность адаптировать обучающихся к социальным условиям жизни, развивать коммуникабельность и познавательные интересы школьника.

Самым общим результатом освоения АООП образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) станет развитие самого ребёнка в контексте культурных ценностей, открытие ему возможностей осмысления собственного существования, формирования ориентиров для реализации личных устремлений, готовности занять активную жизненную позицию.

Годовой план основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы						
Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					
I.	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Общеобразовательные курсы</i>						
Родной язык и литература						
чтение и развитие речи	136	136	102	102	102	578
письмо и развитие речи	170	136	136	136	136	714
математика	204	204	170	170	136	884
<i>Природа</i>						
Природоведение	68					68
Биология		68	68	68	68	272
География		68	68	68	68	272
<i>Обществознание</i>						
История Отечества			68	68	68	204
Обществознание				34	34	68
Этика и психология семейной жизни						
<i>Искусство</i>						
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Музыка и пение	34	34	34			102
Физкультура	68	68	68	102	68	11
II.						
<i>Трудовая подготовка</i>						
Трудовое обучение						
Профессионально-трудовое обучение	204	272	340	408	476	1700
Производственное обучение						
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	70 (дней)
III.						
<i>Коррекционная подготовка</i>	-	-	-	-	-	-
а) коррекционные курсы:	-	-	-	-	-	-
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	-	-	-	-	-
социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	34	68	68	68	68	306
ритмика	-	-	-	-	-	-
б) обязательные индивидуальные и групповые занятия в т.ч.:	34	34	34	-	-	102
физкультура	34	34	34			
Школьный компонент: (обязательные занятия)	-	-	-	-	-	-
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся	986	1122	1190	1224	1224	5746
<i>Факультативные занятия</i>	-	-	-	-	-	-

Русский яз и математика	68	68	68	68	34	306
физкультура					34	34
Всего: максимальная нагрузка обучающихся	1054	1190	1258	1292	1292	6086
Логопедические занятия	102	68	68			238
ЛФК						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов						

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы						
Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					
I.	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Общеобразовательные курсы</i>						
Родной язык и литература						
чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
математика	6	6	5	5	4	26
<i>Природа</i>						
Природоведение	2					2
Биология		2	2	2	2	8
География		2	2	2	2	8
<i>Обществознание</i>						
История Отечества			2	2	2	6
Обществознание				1	1	2
Этика и психология семейной жизни						
<i>Искусство</i>						
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка и пение	1	1	1			3
Физкультура	2	2	2	3	2	11
II						
<i>Трудовая подготовка</i>						
Трудовое обучение						
Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	14	50
Производственное обучение						
Трудовая практика (в днях) В летний период	10	10	10	20	20	70 (дней)
III						
<i>Коррекционная подготовка</i>						
а) коррекционные курсы:						
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности						
социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2	9
ритмика						

б) обязательные индивидуальные и групповые занятия в т.ч.:	1	1	1			3
физкультура	1	1	1			3
Школьный компонент: (обязательные занятия)						
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся	29	33	35	36	36	169
<i>Факультативные занятия</i>						
Русский яз и математика	2	2	2	2	1	9
физкультура					1	1
Всего: максимальная нагрузка обучающихся	31	35	37	38	38	179
Логопедические занятия	3	2	2			7

2.5.2. Характеристика учебных предметов.

Федеральный компонент учебного плана 5-9 классов представлен учебными предметами:

1. Чтение и развитие речи
2. Письмо и развитие речи
3. Математика
4. Биология
5. Природоведение
6. География
7. История Отечества
8. Обществознание
9. Музыка и пение
10. ИЗО
11. Физкультура
12. Профессионально-трудовое* обучение
13. Трудовая практика (в днях)
14. Социально – бытовое ориентирование

Второй этап образования - основная школа (5-9 классы).

Названный этап является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, продолжает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на втором этапе уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, представленному через предмет «Технология», который разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения (профили - столярное дело, слесарное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство).

Обучение по предмету «Письмо и развитие речи» строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения

грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения помогает преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» позволяет формировать не только технику чтения и понимание прочитанного произведения, но также включает в себя и литературоведческий принцип, который находит свое выражение в знакомстве обучающихся с классическими и современными литературными произведениями, их основными жанровыми признаками, с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства.

Учебный предмет "Математика" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других предметов учебного плана: домоводства, истории, географии, биологии, физической культуры и др.

"История Отечества", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. «Обществознание», основанный на принципе социокультурного развития, средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Предмет «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей (с физикой, химией и др.) сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле, географические особенности родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Предмет "Биология" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. В программе предмета широко представлена возможность изучить некоторые разделы «*Физики*» и «*Химии*» в практической деятельности, через наблюдения и демонстрацию простейших опытов. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни

современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Учебные предметы из области «Искусство» направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Данные предметы имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывая существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающегося с ОВЗ, воспитанию положительных навыков и привычек; способствуют овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах и специфических формах художественной деятельности. Учебный предмет «Музыка» ставит целью овладение детьми музыкальной грамотой и культурой, развитие их музыкальности, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к классическим и современным музыкальным произведениям различных жанров и направлений, дает возможность познакомиться с традициями и культурой Калининградской области.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Особенности интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики, поэтому в учебном плане представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: игра, игротерапия, логопедическая коррекция, психологический практикум (7-9 кл.), а также факультативы и кружки практической направленности.

Система предметов неразрывна по своему содержанию и преемственно продолжается от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

2.6. Основные направления и формы организации воспитательной деятельности.

Направления	Формы работы
1. Духовно-нравственное	• Встречи с ветеранами ВОВ и труда, Уроки мужества • Организация экскурсий в музеи города, области; экскурсии по городу • Выставки рисунков, поделок

	•Тематические классные часы •Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. •Конкурсы рисунков, чтецов, литературно-музыкальных композиций •Патриотические акции
2.Ощеинтеллектуальное	Работа творческих объединений: кружков, клубов Организация экскурсий в музеи Библиотечные уроки Участие в школьных творческих проектах Участие в конкурсах, викторинах.
3.Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций, кружков Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»,внутришкольныхспортивных соревнований и праздников Проведение бесед по охране здоровья (режиму дня, правильному питанию, правилам гигиены) Применение на занятиях игровых моментов, физминуток Участие в районных и областных спортивных соревнованиях
4.Общекультурное	Работа творческих объединений: кружков, клубов Организация экскурсий в музеи, на выставки, культпоходов в театр Организация школьных выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся Участие в школьных творческих проектах Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи; бесед о произведениях искусства (литература, изобразительноеискусство,музыка,театр) Участиевконкурсах,выставкахдетскоготворчества эстетического цикла на различных уровнях
5. Социальное	Беседы о профессиях Проведение субботников (благоустройство школьной территории, учебных кабинетов, озеленение) Коллективные творческие дела Социальные акции Социальные проекты Экскурсии на предприятия Выставки поделок и детского творчества

Школьные традиционные праздники

День знаний, День мира - 1 сентября

День солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября

День пожилых людей - 1 октября

День Учителя - 5 октября

День отказа от курения - 16 ноября

День Матери - последнее воскресенье ноября

Новый год

День защитников Отечества - 23 февраля

Международный женский день - 8 марта

Неделя детской книги - первая неделя апреля

Всероссийский День Здоровья - 7 апреля

День космонавтики -12 апреля

День Земли - 22 апреля

День Победы - 9 мая

День семьи -15 мая

Праздник последнего звонка - 25 мая.

Выпускной вечер – 25 июня.

В школе, начиная с начального этапа обучения, функционирует ученическое самоуправление. Ключевой принцип организации самоуправления – идея сотрудничества детей и взрослых. Взаимодействие педагогов и учащихся в школе направлено на формирование воспитательного пространства, в котором дети могут обрести уверенность в своих возможностях, способность проявлять свою инициативу.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направления	Содержание
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах и символах (Флаге, Гербе России); элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города Калининград и Калининградской области; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, Правдинского района; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. При реализации патриотического и гражданского воспитания используются материалы Книги Памяти
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков;

	представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности;

воспитание).	бережное отношение к растениям и животным
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Направление деятельности	Формы и мероприятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	День Защитника Отечества. Экскурсии в музеи, театры, библиотеки, исторические и памятные места Вологодчины. Встречи с интересными людьми и ветеранами. Участие в конкурсах на патриотические темы. Беседы, игры, практические занятия по правилам безопасности дорожного движения с участием ППС и основам безопасного образа жизни Классные часы о Конституции РФ, государственной символике, правах и обязанностях граждан, правах и обязанностях ученика школы. Знакомство с историей Калининградской области, известными калининградцами, традициями, историей и культурой родного края через посещение музеев, памятных, исторических мест, театров, кинотеатров. Акции «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Доброе сердце». Смотр строя и песни. Участие в школьном самоуправлении.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к традициям предков, своей родословной, истории Оренбургской области	Заочные путешествия. Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции. Семейные праздники. Презентации совместно с родителями творческих проектов. Классные часы, направленные на формирование человеческих ценностей, семейных ценностей. Обсуждение просмотренных спектаклей, кинофильмов. Беседы, классные часы о нормах и правилах поведения. Посещение театров, художественных выставок, школьной и городских библиотек. Проекты «Моя семья», «Моя родословная». Социальные проекты «Оренбург-город добра и заботы », «

	«Город детства», «Движение без опасности», «Азбука нравственности». Социальные акции: «Подарок солдату», «Доброе сердце». Конкурсы: ««Рождество Христово - вечной жизни свет», «Портрет мамы». «Фестиваль детского творчества». Праздники: «День матери», «День отца».
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Кружки детского творчества. Классные часы «Профессии моих родителей». Дежурство по классу. Экскурсии на производственные предприятия. Встречи с представителями разных профессий. Выставка творческих работ «Город мастеров». Трудовые акции. Праздники труда, ярмарки.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Работа школьных спортивных секций. Беседы о здоровом образе жизни. Конкурсы рисунков, плакатов. Спортивные игры «Спортивная семья». «Малые олимпийские игры». «Весёлые старты». «Недели здоровья».
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Экскурсии в природу, в музеи, на предприятия. Участие в городских и областных экологических конкурсах. Выставка поделок из природного материала. Акция: «В лесу родилась елочка...». Участие в городской акции «Чистый город», месячнике по благоустройству территории школы
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Путешествия по городу, области, городам России. Конкурсы: конкурс чтецов «Спешите делать добро», «Мастерская Деда Мороза» «Портрет моей мамы» «Творческая мастерская» «Рождество Христово - вечной жизни свет», «Фестиваль детского творчества» «Вологодский мастер - золотые руки» Фотовыставка «Ай, да папы!»

2.7. Организационно-педагогические условия.

2.7.1. Организационные условия Формы организации обучения.

Образовательная программа осваивается в очной форме обучения.

На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребёнка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством

Российской Федерации и Вологодской области. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора Школы.

2.7.2. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

дифференцированное обучение;

здоровьесберегающие технологии;

технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);

ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;

игровые технологии;

технологии проектов;

технологии проблемного обучения (частично); социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с

проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);

методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

2.7.3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;

медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социально-диспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения: (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения)

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история	Организация профилактических осмотров.

	развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии: Внимание – устойчивость, переключаемость одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память – зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ.
Социально-педагогическое	Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении:	Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Изучение работ обучающегося. Анкетирование школьников.

	гиперактивность, аутистические обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	замкнутость, проявления,	
--	---	-----------------------------	--

Методики и диагностики, используемые в образовательном процессе.
совместно с педагогами ДДТ, согласно заключенного договора

Диагностика	Сроки	Категория участников	Ответственные
Целевое назначение: психолого – педагогическое изучение обучающихся			
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика для определения уровня предъявления программы.	сентябрь	5-9 классы	Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя.
Психолого-педагогическое обследование уровня и содержания адаптации 5-классников	январь	5-9 классы	Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя.
Составление психолого-педагогического профиля на обучающихся с выраженным интеллектуальным недоразвитием.	Сентябрь-октябрь	5-9 классы	Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя.
Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью обеспечения преемственности при переходе в старшую школу, оценки эффективности созданных условий образовательного процесса в начальной школе.			
Диагностика готовности к переходу в пятый класс	Март-апрель	4,5-е классы	Педагог – психолог
Целевое назначение: получение информации о сформированности детского коллектива			
Изучение взаимоотношений между учащимися в классе	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Целевое назначение: получение информации об удовлетворённости детей, родителей и педагогов			
Диагностика удовлетворённости детей, родителей и педагогов	Четвертая четверть	5-9-е классы	Классные руководители

2.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализуемые в образовательном процессе, допущены Министерством образования и науки РФ, соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

2.9. Кадровые условия.

Сведения о педагогах, реализующих образовательные программы:

В 2018/2019 учебном году к ведению образовательного процесса по образовательным программам обучения на дому привлечено 6 (без учителей, работающих в ДДТ) педагогических работников, в том числе, с высшим профессиональным образованием – 6. 5 имеют первую квалификационную категорию, 1-соответствие занимаемой должности. 2 педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме обучения детей с ОВЗ.

2.10. Требования к выпускнику 9 класса:

Критерии	Показатели
1.Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
2.Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

3.Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
4.Состояние здоровья	1.Сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся. 2. Снижение уровня тревожности. 3.Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам,привитиесанитарно-гигиенических навыков).
5.Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник МОБУ «Кутушевская СОШ» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.