**Аннотации к рабочим программам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе: |  |  |  |  |  |
|  | -Закона«Об | образовании | Российской | Федерации»; № | 273-ФЗ., М: |
|  | «Проспект», 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Федерального государственного образовательного стандарта основного |
|  | общего образования, утвержденного приказом | Министерства образования |
|  | и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; |  |  |  |  |
|  | -Примерных |  | программ | по | учебным предметам. По математике 5-9 |
|  | классов, | разработанной | А.А.Кузнецовым, | М.В. | Рыжаковым, |
|  | А.М.Кондаковым. М.: Просвещение, 2011 |  |  |  |  |  |
|  | -Авторской | программы | по | математике | для | 5-6 | классов | к учебнику |
|  | «Математика | 5» | С.М. | Никольского | , | М.К. Потапова, | Н.Н. |
|  | Решетникова, А.В. Шевкина из сборника рабочих программ. 5-6 классы |
|  | : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. |
|  | Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2015. — 64 с. |  |  |  |  |
|  | -Требованиям |  | образовательной | программы | МОБУ |
|  | "Кутушевская средняя общеобразовательная школа " |  |  |
|  | -учебника | «Математика: Учебникдля 5 | кл. общеобразовательных |
|  | организаций» | , | Авт . С.М. Никольский | , М.К. Потапов, | Н.Н. |
|  | Решетников, А.В. Шевкин, Просвещение, 2017. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов | 170 часов из расчета 5 ч в неделю |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Составители | Кучарова Альбина Зуфаровна |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Цель | - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для |
|  | применения в практической деятельности, изучения смежных |
|  | дисциплин, продолжения образования; |  |  |  |  |  |
|  | - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, |
|  | необходимых человеку для полноценной жизни в современном |
|  | обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, |
|  | интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, |
|  | пространственных представлений, способность к преодолению |
|  | трудностей; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - формирование представлений об идеях и методах математики как |
|  | универсального языка науки и техники, средства моделирования |
|  | явлений и процессов; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части |
|  | общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для |
|  | научно-технического прогресса. |  |  |  |  |  |
|  | - систематическое развитие понятия числа; |  |  |  |  |  |
|  | - выработка умений выполнять устно и письменно арифметические |
|  | действия над числами, переводить практические задачи на язык |
|  | математики; подготовка обучающихся к изучению систематических |
|  | курсов алгебры и геометрии. |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Задачи | -Формироватьэлементысамостоятельнойинтеллектуальной |
|  | деятельности на основе овладения математическими методами познания |
|  | окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и |
|  | объяснять количественные и пространственные отношения); |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - | Развивать основы логического, знаково-символического и |  |
|  | алгоритмическогомышления;пространственноговоображения; |  |
|  | математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней; |  |
|  | - Развивать познавательные способности; |  |
|  | - Воспитывать стремление к расширению математических знаний; |  |
|  | - Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества |  |
|  | личности, необходимые человеку для полноценной жизни в |  |
|  | современном обществе, свойственные математической деятельности: |  |
|  | ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, |  |
|  | пространственных представлений, способности к преодолению |  |
|  | трудностей; |  |
|  | - Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части |  |
|  | общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном |  |
|  | развитии. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Аннотация к рабочим программам 6 класса** |  |
|  |  |  |
| Название предмета | **Математика** |  |
|  |  |  |  |
| Класс | 6 |  |  |
|  |  |  |
| Нормативная база | Данная учебная программа ориентирована на изучение математики 6 |  |
|  | класса на базовом уровне и реализуется на основе следующих документов: |  |
|  |  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – О- |  |
|  |  | 13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с. |  |
|  |  Федеральный государственный образовательный стандарт основного |  |
|  |  | общего образования (утвержден приказом Министерства |  |
|  |  | образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. |  |
|  |  | №1897), М. Просвещение, 2014, - 48с |  |
|  |  Фундаментальное ядро содержания образования: [под. ред. |  |
|  |  | В.В.Козлова, А.М.Кондакова] − М.: Просвещение, 2011. – 80 с. |  |
|  |  Примерная основная образовательная программа образовательного |  |
|  |  | учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : |  |
|  |  | Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). |  |
|  |  Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 |  |
|  |  | классы. − М.: Просвещение, 2011.- 96 с. |  |
|  |  Формирование универсальных учебных действий в основной школе. |  |
|  |  | От действия к мысли. Система знаний. Пособие для учителя / [А. Г. |  |
|  |  | Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. |  |
|  |  | Асмолова. — М.: Просвещение, 2014. — 159 с. |  |
|  |  Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных |  |
|  |  | к использованию в образовательном процессе.  |  |
|  |  Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие |  |
|  |  | для общеобразоват. организаций / [составитель Бурмистрова Т.А]. – |  |
|  |  | М.: Просвещение, 2016. – 80с. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Количество часов | 170 часов (5 часов в неделю) |  |
|  |  |  |
| Составители | Кучарова Альбина Зуфаровна |  |
|  |  |  |
| Цель | **Изучение математики в основной школе направлено на достижение** |  |
|  | **следующих целей:** |  |
|  | **1) в направлении личностного развития** |  |
|  | • развитие логического и критического мышления, культуры речи, |  |
|  | способности к умственному эксперименту; |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, |
|  | способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из |
|  | обыденного опыта; |  |  |  |
|  | •воспитание качествличности,обеспечивающихсоциальную |
|  | мобильность, способность принимать самостоятельные решения; |
|  | • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в |
|  | современном информационном обществе; |  |  |
|  | • развитие интереса к математическому творчеству и математических |
|  | способностей; |  |  |  |
|  | **2) в метапредметном направлении** |  |  |
|  | • формирование представлений о математике как части общечеловеческой |
|  | культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и |
|  | современного общества; |  |  |
|  | • развитие представлений о математике как форме описания и методе |
|  | познания действительности, создание условий для приобретения |
|  | первоначального опыта математического моделирования; |  |
|  | • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, |
|  | характерных для математики и являющихся основой познавательной |
|  | культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; |
|  | **3) в предметном направлении** |  |  |
|  | • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для |
|  | продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных |
|  | учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной |
|  | жизни; |  |  |  |  |
|  | • создание фундамента для математического развития, формирования |
|  | механизмов мышления, характерных для математической деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |
| Задачи |  |  | овладение | системой математических знаний | и умений, |
|  |  |  | необходимых для применения в практической деятельности, |
|  |  |  | изучении смежных дисциплин; |  |  |
|  |  |  | обеспечение соответствия основной образовательной программы |
|  |  |  | требованиям Стандарта; |  |  |
|  |  |  | обеспечение преемственности начального общего и основного |
|  |  |  | общего образования; |  |  |
|  |  |  | обеспечение доступности получения качественного основного |
|  |  |  | общего образования; |  |  |
|  |  обеспечение эффективных сочетаний урочных и внеурочных форм |
|  |  |  | организации образовательного процесса, взаимодействия всех её |
|  |  |  | участников; |  |  |  |
|  |  | организация | индивидуальных и | творческих | соревнований, |
|  |  |  | проектной и учебно-исследовательской деятельности; |
|  |  |  | сохранение и укрепление физического, психологического и |
|  |  |  | социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. |
|  |  | способствование интеллектуальному | развитию, | формировать |
|  |  |  | качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни |
|  |  |  | всовременномобществе,свойственныематематической |
|  |  |  | деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического |
|  |  |  | мышления, пространственных представлений, способности к |
|  |  |  | преодолению трудностей; |  |  |
|  |  | формирование представления об идеях и методах математики как |
|  |  |  | универсального языка науки и техники, средствах моделирования |
|  |  |  | явлений и процессов; |  |  |
|  |  | воспитание | культуры личности, отношение к математике как к |
|  |  |  | части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в |
|  |  |  | общественном развитии. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |