**Аннотации к рабочим программам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | **Математика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе: | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | -Закона«Об | | образовании | | | Российской | Федерации»; № | | | 273-ФЗ., М: | |
|  | «Проспект», 2014 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Федерального государственного образовательного стандарта основного | | | | | | | | | | |
|  | общего образования, утвержденного приказом | | | | | | | Министерства образования | | | |
|  | и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; | | | | | | |  |  |  |  |
|  | -Примерных |  | программ | | по | учебным предметам. По математике 5-9 | | | | | |
|  | классов, | разработанной | | | | А.А.Кузнецовым, | | | М.В. | Рыжаковым, | |
|  | А.М.Кондаковым. М.: Просвещение, 2011 | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | -Авторской | программы | | | по | математике | для | 5-6 | классов | к учебнику | |
|  | «Математика | | 5» | С.М. | Никольского | | , | М.К. Потапова, | | | Н.Н. |
|  | Решетникова, А.В. Шевкина из сборника рабочих программ. 5-6 классы | | | | | | | | | | |
|  | : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. | | | | | | | | | | |
|  | Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2015. — 64 с. | | | | | | |  |  |  |  |
|  | -Требованиям | |  | образовательной | | | | | программы | | МОБУ |
|  | "Кутушевская средняя общеобразовательная школа " | | | | | | | | |  |  |
|  | -учебника | «Математика: Учебникдля 5 | | | | | | кл. общеобразовательных | | | |
|  | организаций» | | , | Авт . С.М. Никольский | | | | , М.К. Потапов, | | | Н.Н. |
|  | Решетников, А.В. Шевкин, Просвещение, 2017. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| Количество часов | 170 часов из расчета 5 ч в неделю | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| Составители | Кучарова Альбина Зуфаровна | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |
| Цель | - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для | | | | | | | | | | |
|  | применения в практической деятельности, изучения смежных | | | | | | | | | | |
|  | дисциплин, продолжения образования; | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, | | | | | | | | | | |
|  | необходимых человеку для полноценной жизни в современном | | | | | | | | | | |
|  | обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, | | | | | | | | | | |
|  | интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, | | | | | | | | | | |
|  | пространственных представлений, способность к преодолению | | | | | | | | | | |
|  | трудностей; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - формирование представлений об идеях и методах математики как | | | | | | | | | | |
|  | универсального языка науки и техники, средства моделирования | | | | | | | | | | |
|  | явлений и процессов; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части | | | | | | | | | | |
|  | общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для | | | | | | | | | | |
|  | научно-технического прогресса. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - систематическое развитие понятия числа; | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - выработка умений выполнять устно и письменно арифметические | | | | | | | | | | |
|  | действия над числами, переводить практические задачи на язык | | | | | | | | | | |
|  | математики; подготовка обучающихся к изучению систематических | | | | | | | | | | |
|  | курсов алгебры и геометрии. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |
| Задачи | -Формироватьэлементысамостоятельнойинтеллектуальной | | | | | | | | | | |
|  | деятельности на основе овладения математическими методами познания | | | | | | | | | | |
|  | окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и | | | | | | | | | | |
|  | объяснять количественные и пространственные отношения); | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - | Развивать основы логического, знаково-символического и |  |
|  | алгоритмическогомышления;пространственноговоображения; | |  |
|  | математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней; | |  |
|  | - Развивать познавательные способности; | |  |
|  | - Воспитывать стремление к расширению математических знаний; | |  |
|  | - Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества | |  |
|  | личности, необходимые человеку для полноценной жизни в | |  |
|  | современном обществе, свойственные математической деятельности: | |  |
|  | ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, | |  |
|  | пространственных представлений, способности к преодолению | |  |
|  | трудностей; | |  |
|  | - Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части | |  |
|  | общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном | |  |
|  | развитии. | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | **Аннотация к рабочим программам 6 класса** | |  |
|  |  | |  |
| Название предмета | **Математика** | |  |
|  |  |  |  |
| Класс | 6 |  |  |
|  |  | |  |
| Нормативная база | Данная учебная программа ориентирована на изучение математики 6 | |  |
|  | класса на базовом уровне и реализуется на основе следующих документов: | |  |
|  |  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – О- | |  |
|  |  | 13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с. |  |
|  |  Федеральный государственный образовательный стандарт основного | |  |
|  |  | общего образования (утвержден приказом Министерства |  |
|  |  | образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. |  |
|  |  | №1897), М. Просвещение, 2014, - 48с |  |
|  |  Фундаментальное ядро содержания образования: [под. ред. | |  |
|  |  | В.В.Козлова, А.М.Кондакова] − М.: Просвещение, 2011. – 80 с. |  |
|  |  Примерная основная образовательная программа образовательного | |  |
|  |  | учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : |  |
|  |  | Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). |  |
|  |  Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 | |  |
|  |  | классы. − М.: Просвещение, 2011.- 96 с. |  |
|  |  Формирование универсальных учебных действий в основной школе. | |  |
|  |  | От действия к мысли. Система знаний. Пособие для учителя / [А. Г. |  |
|  |  | Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. |  |
|  |  | Асмолова. — М.: Просвещение, 2014. — 159 с. |  |
|  |  Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных | |  |
|  |  | к использованию в образовательном процессе. |  |
|  |  Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие | |  |
|  |  | для общеобразоват. организаций / [составитель Бурмистрова Т.А]. – |  |
|  |  | М.: Просвещение, 2016. – 80с. |  |
|  |  |  |
|  |  | |  |
| Количество часов | 170 часов (5 часов в неделю) | |  |
|  |  | |  |
| Составители | Кучарова Альбина Зуфаровна | |  |
|  |  | |  |
| Цель | **Изучение математики в основной школе направлено на достижение** | |  |
|  | **следующих целей:** | |  |
|  | **1) в направлении личностного развития** | |  |
|  | • развитие логического и критического мышления, культуры речи, | |  |
|  | способности к умственному эксперименту; | |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, | | | | | |
|  | способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из | | | | | |
|  | обыденного опыта; | | |  |  |  |
|  | •воспитание качествличности,обеспечивающихсоциальную | | | | | |
|  | мобильность, способность принимать самостоятельные решения; | | | | | |
|  | • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в | | | | | |
|  | современном информационном обществе; | | | |  |  |
|  | • развитие интереса к математическому творчеству и математических | | | | | |
|  | способностей; | | |  |  |  |
|  | **2) в метапредметном направлении** | | | |  |  |
|  | • формирование представлений о математике как части общечеловеческой | | | | | |
|  | культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и | | | | | |
|  | современного общества; | | | |  |  |
|  | • развитие представлений о математике как форме описания и методе | | | | | |
|  | познания действительности, создание условий для приобретения | | | | | |
|  | первоначального опыта математического моделирования; | | | | |  |
|  | • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, | | | | | |
|  | характерных для математики и являющихся основой познавательной | | | | | |
|  | культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; | | | | | |
|  | **3) в предметном направлении** | | | |  |  |
|  | • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для | | | | | |
|  | продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных | | | | | |
|  | учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной | | | | | |
|  | жизни; | |  |  |  |  |
|  | • создание фундамента для математического развития, формирования | | | | | |
|  | механизмов мышления, характерных для математической деятельности. | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |
| Задачи |  |  | овладение | системой математических знаний | | и умений, |
|  |  |  | необходимых для применения в практической деятельности, | | | |
|  |  |  | изучении смежных дисциплин; | |  |  |
|  |  |  | обеспечение соответствия основной образовательной программы | | | |
|  |  |  | требованиям Стандарта; | |  |  |
|  |  |  | обеспечение преемственности начального общего и основного | | | |
|  |  |  | общего образования; | |  |  |
|  |  |  | обеспечение доступности получения качественного основного | | | |
|  |  |  | общего образования; | |  |  |
|  |  обеспечение эффективных сочетаний урочных и внеурочных форм | | | | | |
|  |  |  | организации образовательного процесса, взаимодействия всех её | | | |
|  |  |  | участников; |  |  |  |
|  |  | организация | | индивидуальных и | творческих | соревнований, |
|  |  |  | проектной и учебно-исследовательской деятельности; | | | |
|  |  |  | сохранение и укрепление физического, психологического и | | | |
|  |  |  | социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. | | | |
|  |  | способствование интеллектуальному | | | развитию, | формировать |
|  |  |  | качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни | | | |
|  |  |  | всовременномобществе,свойственныематематической | | | |
|  |  |  | деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического | | | |
|  |  |  | мышления, пространственных представлений, способности к | | | |
|  |  |  | преодолению трудностей; | |  |  |
|  |  | формирование представления об идеях и методах математики как | | | | |
|  |  |  | универсального языка науки и техники, средствах моделирования | | | |
|  |  |  | явлений и процессов; | |  |  |
|  |  | воспитание | | культуры личности, отношение к математике как к | | |
|  |  |  | части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в | | | |
|  |  |  | общественном развитии. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |