**МОБУ «Кутушевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на педагогическом совете  Протокол №\_1\_  от «28 августа» 2018 г. | **Согласовано**  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Давлетбаева З.З  *подпись ФИО*  «29 августа» 2018г. | **Утверждено**  Директор МОБУ «Кутушевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максютов З.Я.  *подпись ФИО*  Протокол № 100  От «30 августа» 2018 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Мое Оренбуржье»**

1-4 КЛАССЫ

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:

Давлетбаева Зульфия Загировна,

учитель музыки

Iквалификационной категории.

**с.Кутуш - 2018**

**Оглавление**

1) планируемые результаты внеурочной деятельности ………………………………………………………………………………..

2) содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности……………………………....

3) тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………………….

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» предназначена для обучающихся 1-4 классов и разработана на основании следующих документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357;от 18.12.2012г. № 1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015г. № 2015 № 507; от 31.12.2015 № 1576.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся.**

**1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Кутушевская СОШ».

* 1. **Личностные результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

* 1. **Метапредметные результаты освоения программы:**

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися краеведческими знаниями, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.При изучении курса внеурочной деятельности обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельностиобучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определен в основной образовательной программе основного общего образования МОБУ «Кутушевская СОШ».

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
  1. **Предметные результаты освоения программы:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

**Выпускник 1 класса научится :**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного текста и понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы родного края, выделять их существенные признаки;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой родного края, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* ознакомиться с памятниками культурного наследия родного края;
* познакомиться с героями и интересными людьми родного края;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* осознавать ценность книги и бережно относиться к ней;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Выпускник 2 класса научится :**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного текста и понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы родного края, выделять их существенные признаки;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой родного края, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* ознакомиться с памятниками культурного наследия родного края;
* познакомиться с героями и интересными людьми родного края;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Основные требования к знаниям и умениям 3 класса:**

**учащиеся должны знать:**

* Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
* Историю родного края;
* Общее представление о «следах времени», об изменениях облика поселка. Выполнение инструкции «движение по селу».
* Исторические места и достопримечательности родного посёлка
* Особенности природной зоны своей области;
* Представителей животного и растительного мира родного края;

**учащиеся должны уметь:**

* Вести простейшие наблюдения в природе;
* Устно описывать объекты природы;
* Называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира родного края;
* Соблюдать правила поведения на экскурсиях
* Составлять коллаж, проекты.

**Выпускник 4 класса научится :**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного текста и понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы родного края, выделять их существенные признаки;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой родного края, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* ознакомиться с памятниками культурного наследия родного края;
* познакомиться с героями и интересными людьми родного края;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**1 класс**

**2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержаниеразделов** | **Форма** | **Виды деятельности** |
|
| 1. | **Моя Родина**  *В соответствии с ООП НОО*  *Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации* | Экскурсия  Этическая беседа  Викторина | Проблемно-ценностное общение  Познавательная |
| 2. | **Природа родного края**  *В соответствии с ООП НОО*  *Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.* | КТД (коллективно-творческое дело)  Ролевая игра  Литературная гостиная | Игровая  Художественная |
| 3. | **Моя школа**  *В соответствии с ООП НОО*  *Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.*  *Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.* | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле; КТД (коллективно-творческое дело)  Мастерская  Деловая игра «В библиотеке»  Виртуальная экскурсия по библиотекам мира | Познавательная; Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)  Трудовая  Познавательная |
| 4. | **Экскурсионные маршруты вНовосергиевском районе**  *В соответствии с ООП НОО*  *Родной край – частица России. Родной поселок, название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка* | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым); КТД (коллективно-творческое дело); Социально-образовательный проект | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)  Игровая  Познавательная |

**2.1 Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Реализация программы** | **Сроки** | |
| **Раздел 1. Моя Родина - 14 часов.** | | | | **по плану** | **фактически** |
|  | Введение. Знакомство с понятиями «история», «краеведение», «Родина», символика России и Оренбуржья. | 1 час | Классный час |  |  |
|  | Экскурсия по селу. Первые улицы села. | 1 час | Экскурсия |  |  |
|  | История появления села Кутуш. | 1 час | Урок окружающего мира |  |  |
|  | Моя малая родина. Новосергиевка на карте Оренбургской области и России. | 1 час | Урок окружающего мира |  |  |
|  | Экскурсия в краеведческий уголок | 1 час | Экскурсия |  |  |
|  | История создания храма преп. Сергия Радонежского п. Новосергиевка | 1 час | Классный час |  |  |
|  | Знакомство с храмом. Экскурсия | 1 час | Экскурсия |  |  |
|  | Известные люди Новосергиевского района | 1 час | Классный час |  |  |
|  | Достопримечательности Новосергиевки | 1 час | Урок окружающего мира |  |  |
|  | Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края | 1 час | Классный час |  |  |
|  | Экскурсия в районный историко - краеведческий музей  «Русская изба» | 1 час | Экскурсия |  |  |
|  | Экскурсия в районный историко- краеведческий музей«Мордовская изба» | 1 час | Экскурсия |  |  |
|  | Музеи Оренбуржья: Музей-Заповедник Писателя С. Т. Аксакова (Аксаково), музей М. Джалиля в с.Мустафино -обзор | 1 час | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  | Музеи Оренбурга: Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей, Музей Истории Города (обзор) | 1 час | Виртуальная экскурсия |  |  |
| **Раздел 2. Природа родного края**- **9 часов** | | | |  |  |
|  | Что я знаю о природе Оренбуржья | 1 час | Классный час |  |  |
|  | Знакомство с Красной книгой России и Оренбургской области. | 1 час | Классный час |  |  |
|  | Экскурсия в сельскую библиотеку. | 1 час | Экскурсия |  |  |
|  | Животный мир Оренбуржья | 1 час | Классный час |  |  |
|  | Растительный мир Оренбуржья | 1 час | Классный час |  |  |
|  | Лекарственные растения Оренбуржья - проект | 1 час | Классный час |  |  |
|  | Заповедные места Оренбуржья | 1 час | Классный час |  |  |
|  | Изготовление поделок из местного природного материала. | 1 час | Урок технологии |  |  |
|  | Изготовление поделок из местного природного материала. | 1 час | Урок технологии |  |  |
| **Раздел 3.Моя школа – 5 часов.** | | | |  |  |
|  | Знакомство с историей возникновения школы. | 1 час | Урок окружающего мира |  |  |
|  | Экскурсия в школьный музей | 1 час | Экскурсия |  |  |
|  | «Мои родители - выпускники нашей школы» | 1 час | Классный час |  |  |
|  | Традиции школы. | 1 час | Урок окружающего мира |  |  |
|  | Знаменитые люди Оренбуржья | 1 час | Классный час |  |  |
| **Раздел 4. Экскурсионные маршруты вНовосергиевском районе- 5 часов** | | | |  |  |
|  | Экскурсия «Святые места Новосергиевского района» | **1** | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  | Экскурсия «Природные памятники Новосергиевского района | 1 час | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  | Посещение Мемориального комплекса на площади у Вечного огня | 1 час | Экскурсия |  |  |
|  | Экскурсия в музей героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова | 1 час | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  | Итоговое занятие | 1 час | Классный час |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |  |

**2 класс**

**2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

**Оглавление**

1) планируемые результаты внеурочной деятельности ………………………………………………………………………………..3

2) содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности……………………………....15

3) тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………………….17

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» предназначена для обучающихся 2 класса и разработана на основании следующих документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012г. № 1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015г. № 2015 № 507; от 31.12.2015 № 1576.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности обучающихся.**

**1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Кутушевская СОШ».

* 1. **Личностные результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

* 1. **Метапредметные результаты освоения программы:**

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися краеведческими знаниями, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении курса внеурочной деятельности обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определен в основной образовательной программе основного общего образования МОБУ «Кутушевская СОШ».

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
  1. **Предметные результаты освоения программы:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

**Выпускник научится**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного текста и понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы родного края, выделять их существенные признаки;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой родного края, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* ознакомиться с памятниками культурного наследия родного края;
* познакомиться с героями и интересными людьми родного края;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* осознавать ценность книги и бережно относиться к ней;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержаниеразделов** | **Форма** | **Видыдеятельности** |
|
| 1. | **Моя Родина**  *В соответствии с ООП НОО*  *Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации* | Экскурсия  Этическая беседа  Викторина | Проблемно-ценностное общение  Познавательная |
| 2. | **Природа родного края**  *В соответствии с ООП НОО*  *Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.* | КТД (коллективно-творческое дело)  Ролевая игра  Литературная гостиная | Игровая  Художественная |
| 3. | **Моя школа**  *В соответствии с ООП НОО*  *Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.*  *Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.* | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле; КТД (коллективно-творческое дело)  Мастерская  Деловая игра «В библиотеке»  Виртуальная экскурсия по библиотекам мира | Познавательная; Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)  Трудовая  Познавательная |
| 4. | **Экскурсионные маршруты вНовосергиевском районе**  *В соответствии с ООП НОО*  *Родной край – частица России. Родной поселок, название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка* | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым); КТД (коллективно-творческое дело); Социально-образовательный проект | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)  Игровая  Познавательная |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Реализация программы** | **Дата** | |
| **Раздел 1. Моя Родина - 14 часов.** | | | | | **По плану** | **Фактическая** |
|  | | Введение. Родная страна. Символика России и Оренбуржья. | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | | Город и село. Экскурсия по селу. Первые улицы села. | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | | Родное село. Проект. | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | | Моя малая родина. Новосергиевка на карте Оренбургской области и России. | 1 час | (экскурсия в школьную библиотеку) |  |  |
|  | | Неофициальные символы Оренбуржья | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | | История создания храма преп. Сергия Радонежского п. Новосергиевка | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | | Знакомство с храмом. Экскурсия | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | | Известные люди Новосергиевского района | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | | Достопримечательности Новосергиевки | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | | Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | | Экскурсия в районный историко - краеведческий музей  «Русская изба» | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | | «Течет река, речка…» | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | | Музеи Оренбуржья: Музей-Заповедник Писателя С. Т. Аксакова (Аксаково), музей М. Джалиля в с.Мустафино – заочная экскурсия | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | | Природное наследие родного края | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
| **Раздел 2. Природа родного края**- **9 часов** | | | | |  |  |
|  | Что я знаю о природе Оренбуржья | | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | Знакомство с Красной книгой России и Оренбургской области. | | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | Экскурсия в сельскую библиотеку. | | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | Животный мир Оренбуржья | | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | Растительный мир Оренбуржья | | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | Лекарственные растения Оренбуржья – проект | | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | Лекарственные растения Оренбуржья – проект | | 1 час | (окружающий мир) |  |  |
|  | Изготовление поделок из местного природного материала. | | 1 час | (технология) |  |  |
|  | Изготовление поделок из местного природного материала | | 1 час | . (технология) |  |  |
| **Раздел 3. Моя школа – 5 часов.** | | | | |  |  |
|  | Знакомство с историей возникновения школы. | | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | Экскурсия в школьный музей | | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | Традиции школы | | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | Знаменитые выпускники школы | | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | Выставка рисунков «Моя любимая школа» | | 1 час | (ИЗО) |  |  |
| **Раздел 4. Экскурсионные маршруты вНовосергиевском районе- 5 часов** | | | | |  |  |
|  | Экскурсия в ЦРБ им. Пушкина | | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | Экскурсия «Природные памятники Новосергиевского района | | 1 час | (час общения)  **.** |  |  |
|  | Посещение Мемориального комплекса на площади у Вечного огня | | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | Заочная экскурсия в музей героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова | | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | Экскурсия на предприятие посёлка | | 1 час | (час общения) |  |  |
|  | Итоговое занятие | | 1 час | (проект) |  |  |
|  | **Итого** | | **34 часа** |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Атлас Оренбургской области / Под ред. А.А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЗМ БИ», 2003.
2. Ахметов Р.Ш. Оренбургская область / Р.Ш. Ахметов, Т.И. Герасименко // Путеводитель бизнесмена. – М.: 1993
3. Альтов В.Г. Города Оренбургской области /В.Г. Альтов. – Челябинск.: Южно-Уральское кн. изд., 1974
4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы / Под ред. А.А. Чибилева. – М.: Изд-во МГУ, 2002
5. Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: учебное пособие / О.А. Колодина. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002
6. Коростин Б.А. Туристские маршруты Оренбуржья / Б.А. Коростин. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд., 1998
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998
8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002
9. Русскин Г.А. География Оренбургской области: природные условия и природные ресурсы. Учебное пособие. – Оренбург: изд. ООИПКРО, 2003
10. Чибилев А.А. Зеленая книга степного края / А.А. Чибилев. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд., 2005
11. Чибилев А.А. Природа Оренбургской области. Ч.1 Физико-географический и историко-географический очерк / А.А. Чибилев. – Оренбургский филиал РГО: Оренбург, 1995
12. Журнал «Культура и искусство Оренбуржья» (с 2012 по наст. время)
13. Журнал «Оренбургский край» (с 2011 по наст. время)

**3 класс**

**2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем.** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 |  |
| 2. | Моя Родина | 16 | 14 | 2 |
| 3. | Природа родного края | 6 | 4 | 2 |
| 4. | Шумят пшеничные поля – | 4 | 3 | 1 |
| 5. | Экскурсионные маршруты поНовосергиевскому району | 6 |  | 6 |
| 6. | Итоговое занятие. | 1 | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 34 часа | 23 | 11 |

**2.1Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Способы реализации | Виды деятельности | Дата | |
| **Моя Родина-16 ч.** | | | | По плану | Фактическая |
| 1. | Введение | Сбор фотоматериалов о поселке; совместная деятельность по классификации и интерпретации фотоматериалов.  Групповой или индивидуальный проекты: «История первой улицы, «Первопоселенцы», «Социальные объекты»«Край орденоносный мой!», «Герои целинники», «Герои Великой Отечественной войны» …  Групповая – просмотр видеороликов, фотографий, виртуальных экскурсий. Индивидуальные или групповые проекты «Самый интересный город Оренбуржья»  Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов  Индивидуальная: изготовление открытки «Букет для ветеранов»  Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Представление любимого места отдыха в поселке. | Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально художественная.  Коммуникативная беседа о достопримечательностях нашего поселка.  Музыкально-художественная – стихотворение И. Гавриловой «Оренбуржье». Песня «Оренбуржье мое».  Экскурсии на социальные объекты посёлка.  Выпуск альбомов, виртуальных экскурсий и т.д.  Познавательно-исследовательская – знакомство с городами Оренбургской области, что производят, чем знамениты, какие музеи есть…  Коммуникативная знакомство с историей постановки обелиска «Павшему солдату». История ее создания, местоположение, характерные особенности  Познавательно-исследовательская- Экскурсия к обелиску. Чтение художественной литературы – В. Степанов «Что мы Родиной зовем»  Продуктивная - Возложение цветов.  Коммуникативная – Беседа о крае. Просмотр видеороликов, иллюстраций виртуальных экскурсий по музеям области и областного центра.  Игровая-назвать место отдыха по фотографии.  Коммуникативная- Беседа с опорой на знания детей о любимых местах отдыха семьи. Беседа о правилах безопасного поведения в общественных местах.  Продуктивная- букет для ветеранов  Художественное творчество -Слушание музыки  Познавательно-исследовательская- знакомство с людьми разных нацио-нальностей, живущих на его террито-рии.  Чтение художественной литературы- чтение литературы об особенностях климата и природных зонах Орен-буржья. Его многонациональности, достижениях  Коммуникативная – Беседа о знаменитых людях области. Просмотр видеороликов, иллюстраций виртуальных экскурсий по музеям области и областного центра.  Познавательно-исследовательская- знакомство со знаменитыми людьми (сбор информации, выпуск альбомов, газет, выставок…) |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Люби и знай свой край родной |  |  |
| 3 | История появления посёлка Новосергиевка. |  |  |
| 4-5 | Моя малая родина. Новосергиевка на карте Оренбургской области и России. Герб п. Новосергиевка. |  |  |
| 6 | История создания храма преподобного Сергия Радонежского п. Новосергиевка |  |  |
| 7 | «Я о Родине пою» - обзор сборников стихов новосергиевских поэтов |  |  |
| 8 | Известные люди нашего села |  |  |
| 9-10 | Достопримечательности Новосергиевки |  |  |
| 11 | Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края |  |  |
| 12-14 | Великая Отечественная война в истории Новосергиевки | Групповая: экскурсия к обелиску павшим землякам  Мини-групповая: работа с иллюстрациями достопримечательностей района, области  Виртуальные экскурсии «Салют Победы»  Групповая – просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Многонациональное Оренбуржье»:   1. «Отражение национальных традиций» 2. «Народный костюм – летопись жизни наших предков» 3. Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга   Групповая – просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Музей А.С. Пушкина», «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга», «Знакомство с творчеством Оренбургских художников» … |  |  |
| 15 | Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга (заочная экскурсия) |  |  |
| 16-17 | Знаменитые люди Оренбуржья |  |  |
| **Природа родного края-6ч.** | | | |  |  |
| 18. | Знакомство с Красной книгой России и Оренбуржья | Групповая деятельность: виртуальные экскурсии на основе наглядных материалов (мультимедиа)  Групповая деятельность: создание альбома с иллюстрациями (книги, мультимедийной презентации…) Красная книга Оренбургской области», «Оренбургский заповедник», «Заповедные места» | Познавательно-исследовательская – знакомство с исчезающими животными области и наиболее яркими представителями фауны.  Коммуникативная – беседа об озерах и их обитателях с опорой на личный опыт детей.  Чтение художественной литературы –И. Малова «Я слышу степь».  Коммуникативная – беседа о заповедниках.  Познавательно-исследовательская – знакомство с исчезающими растениями области  Художественно-творческая деятельность *–*составление коллажа «Заповедник». |  |  |
| 19. | Фауна оренбургских  степей |  |  |
| 20. | Флора Оренбургских  степей! |  |  |  |
| 21. | Лекарственные растения Оренбуржья |  |  |  |
| 22. | Заповедные места Оренбуржья |  |  |  |  |
| 23. | Природа Оренбуржья в фотографиях |  |  |  |  |
| **Шумят пшеничные поля-4 часа** | | | |  |  |
| 24. | Что за зернышко  такое, не простое –  золотое | Групповая - Рассматривание иллюстраций, мультимедиа: процесс выращивания хлеба, профессия «хлебороб».  Фильм «Здравствуй, хлебушек!»  Работа в малых группах: проект «Хлеб – всему голова» | Коммуникативная- Внешний вид зерна. Беседа «Как растет хлеб, уход за ним».Вопросы о профессиях людей, связанных с выращиванием и производством хлеба.  Эмоциональное восприятие литературного текста – обсуждение «Что нужно для изготовления печенья?»  Познавательно-исследовательская- Рассматривание зерен в колосьях. Сравнение сухих и ранее замоченных зерен. Опыт «посадка зерна».  Фильм «Здравствуй, хлебушек!»  Чтение стихотворения П. Качанова «Хлеб». |  |  |
| 25. | Кто любит  трудиться, тому на месте  не сидится | Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: посадка зерна, рост колосьев, уборка урожая, выпечка хлебных изделий.) Чаепитие.  Коллективное взаимодействие: хоровод.  Мини-групповая: инсценировка посадки и уборки зерна, выпечка хлеба.  Индивидуальная: изготовление калача из теста. | Коммуникативная-беседа о посадке зерна, росте колосков, уборке урожая, выпечке хлебных изделий.  Чтение стихов о хлебе.  Художественно-творческая - Хоровод. Инсценировки: посадка, рост, уборка зерна,  выпечка хлеба. Общий танец. Исполнение хороводной песни.  Продуктивная- изготовление калачиков из соленого теста. |  |  |
| 26. | Народные  традиции. | Групповая: Рассматривание иллюстраций  Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации информации, составление информационных справок о домашних традициях: что пекут дома. | Коммуникативная- Отгадывание загадки о хлебе. Беседа о сортах хлеба в разные временные отрезки жизни России.  Познавательно-исследовательская- Загадки о хлебе. Сорта хлеба: раньше и сейчас. Русские традиции, связанные с хлебом. Коммуникативная деятельность в семье - Что пекут дома. |  |  |
| 27. | Хлеб в русской кухне |  |  |
| **Экскурсионные маршруты по Новосергиевке и району** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 28 | Экскурсия по селу. Первые улицы села | | |  |  |
| 29 | Экскурсия «Святые места Новосергиевского района» | | |  |  |
| 30 | Экскурсия в дом музей ФайзуллыФайзуловича Саитова | | |  |  |
| 31 | Экскурсия в храм | | |  |  |
| 32 | Посещение Мемориального комплекса п.Новосергиевка | | |  |  |
| 33 | Экскурсия в районный историко - краеведческий музей  «Русская изба и мордовская избы» | | |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | | |  |  |

**4 класс**

**2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержаниеразделов** | **Форма** | **Видыдеятельности** |
|
| 1. | **Природное наследие Оренбуржья** | *Экскурсия*  *Этическая беседа*  *Викторина*  *Урок-игра* | *Проблемно-ценностное общение*  *Познавательная-исследовательская* |
| 2. | **Мое многонациональное Оренбуржье** | *Индивидуально-групповые сообщения*  *Сбор фотографий, видеороликов*  *беседы* | *Познавательная-исследовательская* |
| 3. | **Шумят пшеничные поля** | *Групповая*  *Инсценеровка*  *Составление информационных справок* | *Познавательная; Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)*  *Трудовая* |
| 4. | **Герои Великой отечественной войны** | *Групповая: экскурсия к обелиску павшим землякам*  *Мини-групповая: работа с иллюстрациями достопримечательностей района, области*  *Виртуальные экскурсии «Салют Победы»* | *Коммуникативная знакомство с историей постановки обелиска «Павшему солдату». Познавательная*  *Экскурсия к обелиску. Чтение художественной литературы* |
| 5 | **Наши любимые места отдыха с семьей.** | *Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов*  *Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Представление любимого места отдыха в поселке.* | *Игровая-назвать место отдыха по фотографии.*  *Коммуникативная- Беседа с опорой на знания детей о любимых местах отдыха семьи. Беседа о правилах безопасного поведения в общественных местах.* |

**2.1 Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | **реализация** | **Дата** | |
| **Раздел 1. Природное наследие Оренбуржья. 17 часа.** | | | | | **По плану** | **Фактическая** |
|  | Введение | 1 час | | Час общения |  |  |
|  | Беседа «Мое Оренбуржье» | 1 час | | Час общения |  |  |
|  | Областной центр Оренбуржья – город Оренбург |  | | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  | Знакомство с легендами о памятниках природы | 1 час | | Час общения |  |  |
|  | **Оренбургская область на карте.** Знакомство с картой области. Определение границ области с другими областями, республиками | 1 час | | Окружающий мир |  |  |
|  | Города Оренбургской области | 1 час | | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  | Реферат «Самый интересный город Оренбуржья» | 1 час | | Час общения |  |  |
|  | **Животный мир Оренбургского края.** Знакомство с животными области. Интересные факты о жизни животных края. | 1 час | | Окружающий мир |  |  |
|  | Заповедники Оренбургской области | 1 час | | Окружающий мир |  |  |
|  | Красная книга Оренбургской области. Редкие исчезающие виды животных. | 1 час | | Час общения |  |  |
|  | **Растительный мир Оренбургского края.** Знакомство с растениями области | 1 час | | Окружающий мир |  |  |
|  | Сообщения. Лекарственные растения области и их применение. | 1 час | | Час общения |  |  |
|  | Полезные ископаемые Оренбургской области | 1 час | | Окружающий мир |  |  |
|  | Экскурсия в краеведческий музей п.Новосергиевка | 1 час | | экскурсия |  |  |
|  | Красная книга нашей области. Редкие исчезающие виды растений. Бережное отношение к природе своего края. | 1 час | | Час общения |  |  |
|  | Течет, течет речка… Реки Оренбуржья | 1 час | | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  | Сохраним природу края. Урок-игра | 1 час | | Внеклассное мероприятие |  |  |
| **Раздел 2. Мое многонациональное Оренбуржье 6 часов** | | | | |  |  |
|  | Отражение национальных традиций | 1 час | | Технология |  |  |
|  | Народный костюм – летопись жизни наших предков | 1 час | | Технология |  |  |
|  | Комплекс национальная деревня- гордость Оренбурга | 1 час | | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  | Люди Оренбуржья. Виртуальная экскурсия «Музей А.С.Пушкина» | 1 час | | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  | Ю.А.Гагарин – гордость Оренбурга | 1 час | | Час общения |  |  |
|  | Знакомство с творчеством Оренбургских художников. | 1 час | | Час общения |  |  |
| **Раздел 3. Шумят пшеничные поля 3 часа** | | | | |  |  |
|  | «Что за зернышко такое не простое золотое». Презентация «Выращивание хлеба» | 1 час | | Час общения |  |  |
|  | «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится». Чтение стихов о хлебе | 1 час | | Внеклассное мероприятие. Конкурс чтецов |  |  |
|  | «Народные традиции.Хлеб в русской кухне»Загадки о хлебе. Сорта хлеба: раньше и сейчас. Русские традиции, связанные с хлебом. Что пекут дома. | 1 час | | технология |  |  |
| **Раздел 4. Герои Великой отечественной войны 3 часа** | | | | |  |  |
|  | Оренбург в годы ВОВ | 1 час | | Окружающий мир |  |  |
|  | Помощь фронту. Участие жителей области в других военных конфликтах | 1 час | | Час общения |  |  |
|  | Посещение Мемориального комплекса на площади у Вечного огня | 1 час | | Экскурсия |  |  |
| **Раздел 5. Наши любимые места отдыха с семьей. 6 часов** | | | | |  |  |
|  | Представление любимого места отдыха в поселке. | | 1 час | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  | Мини-рассказ «Я – Оренбуржец и этим горжусь» | 1 час | | Час общения |  |  |
|  | Защита проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» | 1 час | | Защита проектов. Выставка работ |  |  |
|  | **Защита проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»** | 1 час | | Защита проектов. Выставка работ |  |  |
|  | Итоговое занятие | 1 час | | Час общения |  |  |
|  | **Итого** | **34** | |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Атлас Оренбургской области / Под ред. А.А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЗМ БИ», 2003.
2. Ахметов Р.Ш. Оренбургская область / Р.Ш. Ахметов, Т.И. Герасименко // Путеводитель бизнесмена. – М.: 1993
3. Альтов В.Г. Города Оренбургской области /В.Г. Альтов. – Челябинск.: Южно-Уральское кн. изд., 1974
4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы / Под ред. А.А. Чибилева. – М.: Изд-во МГУ, 2002
5. Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: учебное пособие / О.А. Колодина. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002
6. Коростин Б.А. Туристские маршруты Оренбуржья / Б.А. Коростин. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд., 1998
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998
8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002
9. Русскин Г.А. География Оренбургской области: природные условия и природные ресурсы. Учебное пособие. – Оренбург: изд. ООИПКРО, 2003
10. Чибилев А.А. Зеленая книга степного края / А.А. Чибилев. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд., 2005
11. Чибилев А.А. Природа Оренбургской области. Ч.1 Физико-географический и историко-географический очерк / А.А. Чибилев. – Оренбургский филиал РГО: Оренбург, 1995
12. Журнал «Культура и искусство Оренбуржья» (с 2012 по наст. время)
13. Журнал «Оренбургский край» (с 2011 по наст. время)